

## Problematika insuccesului școlar

Insuccesul școlar reprezintă alternativa negativă, nefavorabilă a randamentului școlar fiind denumită și nereușită școlară sau eșec școlar.

Insuccesul școlar evidențiază rezultatele slabe la învățatură și insuficiență a dimensiunilor personalității elevilor(studenților).

Trebuie avut în vedere faptul că randamentul școlar mediu reprezentat de notele 5 și 6 obținute de elevi(studenți) este în fond un rezultat relativ slab deși oferă promovabilitate. De aceea, specialiști în educație, apreciază că notele 5 și 6 obținute de unii elevi(studenți) înseamnă semieșec școlar.

### Cauzele insuccesului școlar

Cauzele insuccesului școlar sunt de triplă natură și anume:

#### a) *Cauze de natură familială:*

- familii dezorganizate;
- lipsa de condiții necesare vieții( hrană, îmbrăcăminte, încălțăminte, spațiu de locuit);
- lipsa condițiilor de învățatură;
- exigențele exagerate ale unor părinți care cer copiilor rezultate peste posibilitățile reale;
- lipsa controlului unor părinți asupra activității școlare și a celei extrașcolare;
- comportarea autoritară a unor părinți față de copiii lor cu aplicarea de restricții și sancțiuni exagerate;
- lipsa legăturii unor părinți cu școala, cu profesorii, cu dirigintele.

#### b) *Cauze de natură fiziopsihosociologică:*

- tulburări fiziologice cum sunt cele senzoriale ( auditive, vizuale), unele boli(maladii) cardiace, biliare, digestive, endocrine etc.;
- tulburări psihice de comportament care pot fi de natură nevrotică ,mentală, afectivă și caracterială;
- tulburări psihosociale, care pot fi conflicte cu normele etice și sociale ca urmare a turburărilor relațiilor sociale și interpersonale în cadrul grupului social din care face parte.

#### c) *Cauze de natură pedagogică*

- calitatea necorespunzătoare a organizării școlare;
- pregătirea necorespunzătoare a profesorilor;
- conținutul învățământului necorespunzător cu exigențele contemporane;
- baza tehnico-materială și didactică necorespunzătoare;
- lipsa de cooperare dintre profesori ce poate duce la supraîncărcarea elevilor, studenților;
- orientarea școlară și profesională necorespunzătoare;
- evaluarea subiectivă care nedreptățește pe elevi și-i demobilizează la învățatură;
- metodologia didactică pasivă și neadecvată unei participări active și euristice a elevilor în procesul instructiv-educativ;
- insuficiența contribuție a mass-mediei ,și a altor factori educativi în susținerea rolului școlii.

Strategiile și condițiile favorabile prevenirii și eliminării insuccesului școlar se stabilesc în funcție de cauzele nereușitei școlare (familiale, psihosociofiziologică și pedagogică).

Pentru optimizarea actului didactic, în contextul căruia să se prevină ori să se elimine eșecul școlar, factorul educativ, mai ales profesorul trebuie să dovedească și să respecte câteva condiții specifice și anume:

- manifestarea unei concepții optimiste față de educație;
- dragoste și dăruire față de elevi;
- măiestrie pedagogică, tact pedagogic;
- conștientizarea elevului asupra posibilităților sale reale.

Atunci când s-au folosit strategiile adecvate și valoroase pentru obținerea succesului școlar și nu s-a reușit, atunci trebuie procedat în consecință, în sensul că elevii care se mențin într-o situație de nereușită școlară să fie îndreptați către acele școli care corespund posibilităților lor de pregătire școlară.

#### *Bibliografie:*

Ioan Bontaș – Pedagogie, Tratat , *Editura BICALL, 2001, București.*