

Profilul axiologic al curriculumului în liceu - prezent și nevoi

Performanțele intelectuale ale omului se datorează mediului.

Acțiunea mediului poate fi:

- directă(alimentație, climă)
- indirectă(nivelul de trai)
- proximal(mediul apropiat)
- distal(la distanță)
- intern(uter)
- extern(social și fizic)

Factorii ce alcătuiesc mediul social relevă:

- Condiții socio-economice sau aspecte legate de confortul material al familiei.
- condiții socio-profesionale-ce este profesia părinților.
- condiții socio-igienice-ritualurile zilnice de igienă.
- condiții socio-culturale-atmosfera culturală.

Alături de familie,un mijloc însemnat al culturii este școala.În mediul rural trebuie valorificate diverse tipuri de cultură:muzicală,coregrafică,dramatică,pe care le dețin familiile dinastii-lăutari,dansatori.

Profesorul trebuie să cultive și să valorifice setul de atitudini fundamentale și anume:atitudine valorifică față de om, viață, de cultură, muncă față de patrie, cultura modului sănătos de viață, cultura relațiilor familiale, cultura sexelor, psihologică, ecologică, moral-spirituală, estetică, civică, națională.

Profesorul trebuie să se preocupe în mod special de educație: estetică, folclorică, bioetică, ecologică.

Educația ecologică-omul și natura sunt condamnați să trăiască împreună.

Aceste tipuri de educație le formează la elevi orientări axiologice privind valorile fundamentale ale umanității: adevărul, binele, frumosul, libertatea.

Valențele mediului rural în modelarea profilului axiologic al liceenilor.

În școli-resursele materiale, financiare sînt reduse, numărul elevilor din învățămînt sa redus considerabil, fiind cauzat de procesul de depopulare a zonelor rurale.

Proiectul „educație de calitate în localitățile rurale din R.M”-trebuie perfecționat în conformitate cu cerințele societății contemporane. Obiectivul proiectului este de a face din comunitatea rurală un partener conștient și activ în realizarea unei educații de calitate. Calitatea educației necesită adaptarea a trei direcții de optimizare:

1. Îmbunătățirea activităților de predare-învățare-evaluare.
2. Îmbunătățirea parteneriatului comunitate-școală.
3. Creșterea capacității de monitorizare, evaluare, elaborarea de politici și strategii.

La nivelul comunității în pregătirea și implementarea unui proiect e necesar participarea în echipă la întrunirile a două organisme:

- a. Consiliul de Administrație al școlii alcătuit din 9-15 membri(directorul școlii, directorul adjunct, reprezentantul consiliului local, părinți, 1-5 cadre didactice)
- b. Echipa de proiect-directorul școlii, cadre didactice, un reprezentant al localității.

La valorificarea specificului mediului rural pot contribui toate disciplinele școlare.

La fiecare disciplină competența profesorului se va reflecta în echilibrul folosirii strategiilor didactice: clasice și moderne, păstrarea elementelor tradiționale și deschiderea către noile metode și mijloace didactice, așa încât să obțină o integrare de succes.

Educație ecologică-sugestii metodologice. Elevul este un subiect activ al cunoașterii, participant activ la propria sa formare. În acest scop profesorul va utiliza o serie de strategii cum ar fi: metoda dezbaterilor, idei, propuneri, opinii.

Dezbaterea în grup, seminar de tipul mesei rotunde, brainstorming, problematizarea, învățarea prin descoperire, observarea, experimentul, modelarea, învățarea prin coopearea.

Metoda GIG-saw-clasa se împarte în echipe cu număr de elevi egal cu numărul de subteme a subiectului. Elevii din grupuri se numără de la 1-4. Elevii ce au același număr se adună aparte și formează grupuri de experți, elevii cu nr. 1 primesc prima subtemă studiază această subtemă timp de 5-7 min. Apoi fiecare se întoarce în grupul său-expert. Fiecare elev explică colegilor conținutul fragmentului său. Activități organizate în mediul extrașcolar sunt excursiile și taberele.