

CUPRINS:

- 1.1. Instruirea programată ramificată – premisă a instruirii asistate de calculator (caracteristici generale,avantaje și dezavantaje) ;**
- 1.2. Modalități de utilizare a calculatorului electronic în procesul de predare-învățare :**
 - 1.2.1. Instrument didactic ;*
 - 1.2.2. Mijloc didactic ;*
 - 1.2.3. Program de instruire și autoinstruire ;*
 - 1.2.4. Sistem expert educațional.*
- 1.3. Definirea instruirii asistate de calculator ca alternativă a didacticii informaționale.**
- 1.4. Exemplificare :proiectarea pedagogică a unui program IAC la o disciplină de specialitate (module informaționale,module de autoevaluare,module de confirmare și explicații suplimentare etc.)**

- 2. materiale și documente justificative pentru desfășurarea practicii pedagogice – partea 1 – asistare .**
 - 2.1. Lista orelor de asistență la clasă ;*
 - 2.2. Precizarea principalelor strategii didactice identificate în timpul asistenței la clasă;*
 - 2.3. Reliefarea principalelor momente ale lecției pentru una dintre lecțiile asistate;*
 - 2.4. Caietul de practică completat cu observațiile reținute la orele de asistență.*

1.1. Instruirea programată ramificată – premisă a instruirii asistate de calculator (caracteristici generale, avantaje și dezavantaje).

În anii 1950, B.F. Skinner și Norman Crowder, teoreticieni americani, au emis idei despre **instruirea programată**, aceștia fiind considerați pionierii modernelor tehnici de instruire cu ajutorul calculatorului.

Principiile instruirii programate au fost aplicate într-o metodă de instruire numită sistem de învățare personalizată.

Aceasta este o metodă de instruire, în care studentul învață în ritm propriu, materialul educațional este structurat în secvențe mici de studiu, urmate de chestionare, instruitul și instructorul putând să observe imediat evoluția procesului de instruire¹.

Folosirea calculatorului în procesul de învățămînt se dovedește a fi o necesitate în condițiile dezvoltării în ritm accelerat a tehnologiei informației.

Pentru noile generații de elevi și studenți, a devenit o cerință conceptul de asistare a procesului de învățămînt cu calculatorul, în condițiile avalanșei de informații multimedia. Conceptul de asistare a procesului de învățămînt cu calculatorul include :

- *Predarea unor lecții de comunicare de cunoștințe ;*
- *Aplicarea, consolidarea, sistematizarea noilor cunoștințe;*
- *Verificarea automată a unei lecții sau a unui grup de lecții.*

Numită și « *inovația tehnologică cea mai importantă a pedagogiei moderne* », instruirea asistată de calculator – IAC – contribuie la eficiența instruirii, este un rezultat al introducerii treptate a informatizării în învățămînt².

Calculatorul poate fi utilizat în procesul de predare – învățare de către profesor și elev în scopul intermedierei activității de predare interumană ce are loc între cei doi poli educaționali : profesor și elevi.

« Mișcarea pedagogică de învățămînt programat a fost inaugurată de B.F. Skinner ca fiind o aplicare a principiilor cunoscute ale instruirii, care înseamnă organizarea condițiilor de învățare prin mînuirea balanței, recompensei și penalizării, în alegerea răspunsului corect. Simplificat putem spune că în secvența de învățare prin instruire programată apare în evidență succesiunea : stimul – răspuns – confirmare.³ ».

Învățămîntul programat permite două modalități de programare pedagogică :

- **Programare liniară (tip Skinner)**
- **Programarea ramificată (tip Crowder)**

În „Dicționarul de pedagogie contemporană” se regăsesc următoarele principii, ce stau la baza instruirii programate :

- ❖ Principiul participării active și independente a elevului ;
- ❖ Principiul pașilor mici ;
- ❖ Principiul progresului gradat ;
- ❖ Principiul întăririi imediate a răspunsului;
- ❖ Principiul ritmului individual de studiu;
- ❖ Principiul răspunsurilor corecte ;
- ❖ Principiul repetiției.

¹ Gabriela Moise, Modele de instruire asistată de calculator din generația a cincea.

² Note de curs

³ Proiectare soft educațional la disciplina informatică, Trană D.

Metoda instruirii programate dezvoltă propriile sale principii, valabile la nivel strategic în orice variantă de organizare cibernetică a învățării, într-o structură liniară sau ramificată :

- *Principiul pașilor mici* – se referă la divizarea materiei în unități de conținut, care asigură elevului șansa reușitei și a continuității în activitatea de predare – învățare – evaluare ;
- *Principiul comportamentului activ* – vizează dirijarea efortului elevului în direcția selecționării, înțelegerii și aplicării informației necesare pentru elaborarea unui răspuns corect ;
- *Principiul evaluării imediate a răspunsului* – înseamnă întărirea pozitivă sau negativă a comportamentului elevului în funcție de reușita sau nereușita în îndeplinirea sarcinii de învățare corespunzătoare fiecărui « pas »⁴.

După constituirea ciberneticii ca știință au fost realizate numeroase mașini de învățat și au fost puse bazele teoretice ale instruirii programate ; printre acestea se remarcă lucrările lui B.F.Skinner, care au inițiat și au fundamentat instruirea programată cu programe liniare și ale lui N.A.Crowder, inițiatorul programelor ramificate.

Programarea ramificată – varianta N.A.Crowder - „solicită un efort intelectual mai mare” necesar elevului pentru „recunoașterea răspunsului corect din câteva răspunsuri date, pe baza testului alegerii repetate” (Okon, Vicenty, 1974).

Acest tip de programare nu urmărește numai preîntâmpinarea greșelilor – ca în cazul variantei liniare – ci tratarea acestora în diferite modalități de întărire negativă, care reorientează activitatea elevului în direcția recuperării, reselectării, reinterpretării, reaplicării informației necesare pentru parcurgerea „pasului” respectiv.

Secvența de instruire, proiectată în cazul instruirii ramificate are următoarea structură de organizare :

- a. Informarea elevului ;
- b. Prezentarea sarcinii didactice ;
- c. Rezervarea spațiului și timpului pentru alegerea răspunsului ;
- d. Întărirea pozitivă, în cazul răspunsului corect, care asigură trecerea la informația necesară pentru parcurgerea secvenței următoare / „pasului” următor, sau d¹)
întărirea negativă, în cazul alegerii răspunsului incorect, care orientează elevul spre o „programă secundară”, obligatorie pentru corectarea răspunsului, după care urmează trecerea la informația necesară pentru parcurgerea secvenței următoare „pasului” următor ;
- e. Confirmarea răspunsului (corect sau incorect în varianta de întărire pozitivă, respectiv în cea de întărire negativă) ;
- f. Informarea din secvența următoare (Țircovnicu, 1975).

Reușita acestei metode, în varianta sa liniară, ramificată sau combinată, depinde de calitatea mijloacelor didactice necesare pentru proiectarea și realizarea activității de predare – învățare – evaluare în spiritul principiilor cibernetice și pedagogice evocate anterior: *manualele programate și mașinile de instruire*. În toate situațiile, însă, rolul profesorului rămâne determinant.

⁴ Teoria și metodologia instruirii – Instruirea Asistată de Calculator; C.Oprișor

„Avantajele și dezavantajele instruirii asistate de calculator

Această metodă depinde nu numai de calitatea calculatorului, ci și de condiția pedagogică asumată la nivelul programelor elaborate special pentru :

- Conștientizarea valorii interactive a informației alocate ;
- Sistematizarea rapidă a unui volum mare de informații ;
- Difuzarea eficientă a unor informații esențiale solicitate de un număr ridicat de participanți la actul didactic ;
- Individualizarea reală și completă a actului învățării, adaptabilă la ritmul fiecărui elev prin „asistență pedagogică imediată, realizată/realizabilă de/prin calculator ;
- Stimularea capacității profesorului de „a deveni un adevărat educator : ghid și animator, evaluator și îndeosebi formator preocupat de cultivarea atitudinilor superioare” (Văideanu, 1988).

Valoarea instruirii programate constă în faptul că, prin organizarea procesului de învățare, principiile didactice (al însușirii conștiente și active, al sistematizării și continuității, al accesibilității și însușirii temeinice a cunoștințelor) acționează concomitent și în fiecare moment al activității elevului cu programa, stimulând formarea și dezvoltarea capacităților intelectuale, precum și deprinderi de muncă independentă. De asemenea, se reduc în mod simțitor timpul necesar însușirii cunoștințelor și redundanța inerentă procesului de transmitere a informațiilor de la profesor sau de la manual la elev.

În instruirea asistată de calculator rolul esențial revine educatorului. Pe lângă o serie de avantaje, această modernă și eficientă formă de învățare are și anumite limite :

- ✓ Individualizarea excesivă a învățării duce la negarea dialogului elev-profesor și la izolarea actului de învățare în contextul său psihosocial ;
- ✓ Segmentează și atomizează prea mult materialul de învățat;
- ✓ Duce prea mult la „tutelare,” dirijând pas cu pas activitatea mentală a subiectului și, prin aceasta, împiedicându-l să-și dezvolte capacitățile creatoare.

Totodată, instruirea programată nu poate cuprinde întregul proces instructiv-educativ și nu poate constitui o metodă generală și universală în pedagogie, în primul rând din cauză că modelul cibernetic al procesului de învățămînt pe care se bazează îl reprezintă, ca orice model, numai din anumite puncte de vedere și nu cuprinde toate reacțiile elevului la perturbațiile interne și externe, dar și pentru că nu toate obiectele de învățămînt sau disciplinele științifice pot fi programate, pentru că accentuează verbalismul (în scris) fără a dezvolta suficient intuiția, pentru că elevul nu are imaginea conturată a obiectului în ansamblu și pentru că, dificultățile fiind fragmentate, se limitează formarea unor motivații superioare, spiritul critic și gândirea independentă. De asemenea, instruirea programată prezintă, datorită formalizării procesului de instruire, și pericolul formalismului și al standardizării cunoștințelor.

Cu toate acestea, integrarea noilor tehnologii – dependente de capacitatea de asistență pedagogică a calculatorului – în structura de acțiune specifică metodei didactice conferă activității elevului un caracter reactiv și proactiv, în raport cu informația vehiculată, cu timpul real de învățare, cu valoarea formativă a cunoștințelor dobîndite⁵”.

1.2. Modalități de utilizare a calculatorului electronic în procesul de predare – învățare.

⁵ Instruirea asistată de calculator-definiție și caracteristici; C.Oprișor

Calculatorul oferă posibilități reale de individualizare a instruirii. El nu este doar un mijloc de transmitere a informației ci poate oferi programe de învățare adaptate conduitei și cunoștințelor elevului.

Realizarea unei *metodologii* care să facă eficientă asistarea procesului de învățămînt cu calculatorul a solicitat folosirea instrumentelor *psihopedagogiei*.

« Conceptul de *asistarea procesului de învățămînt cu calculatorul* include :

- Predarea unor lecții de comunicare de noi cunoștințe ;
- Aplicarea, consolidarea, sistematizarea noilor cunoștințe;
- Verificarea automată a unei lecții sau a unui grup de lecții ;
- Verificarea automată a unei discipline școlare sau a unei anumite programme școlare.

Utilizarea calculatorului în procesul de învățămînt devine din ce în ce mai importantă (chiar indispensabilă) deoarece :

- Are loc o informatizare a societății;
- Mediile de instruire bazate pe informatică oferă un puternic potențial educativ⁶ ».

1.2.1. Calculatorul – instrument didactic

Din acest punct de vedere remarcăm mai multe modalități de apariție a calculatorului în demersul didactic :

- ❖ Utilizarea calculatorului pentru tehnoredactarea computerizată a documentelor școlare cum ar fi cele care reprezintă rezultate ale proiectării didactice la nivel micro, adică :planificări, proiecte de unități de învățare, proiecte de lecție, cât și a unor documente de evidență școlară cum ar fi cele legate de prezența la anumite activități didactice sau notarea evoluției elevilor la activitățile de verificare și evaluare a cunoștințelor ;
- ❖ Utilizarea calculatorului ca mijloc de predare în cadrul lecțiilor de comunicare de noi cunoștințe, de recapitulare sau a prelegerilor în care calculatorul poate reprezenta suport al unor sinteze, imagini, figuri ce pot fi proiectate în scopul transmiterii de cunoștințe. În felul acesta elevii au posibilitatea să vizioneze o expunere concretă și clară a teoremelor, pot să aibă pe ecran imaginea unor fenomene sau procese simulate pe calculator ;
- ❖ Realizarea unor calcule numerice, mai mult sau mai puțin complicate, în scopul formării deprinderilor de calcul sau al eliberării de etapa calculatorie în rezolvarea unor probleme, prelucrarea unor date ;
- ❖ Realizarea unor *bănci de date*, adică stocarea de informații dintr-un domeniu oarecare într-o modalitate care să permită ulterior regăsirea informațiilor după anumite criterii ;
- ❖ Învățarea unui limbaj de programare ;
- ❖ Realizarea unor laboratoare asistate de calculator

1.2.2. Calculatorul – mijloc didactic

⁶ Despre învățare asistată de calculator și softul educațional; C.Oprișor

« Acceptând ideea civilizației informatice trebuie admisă și aceea a instruirii în spiritul interesului pentru informație (aceasta fiind privită ca resursa cea mai de preț a omenirii, neconsumabilă și conștientizată doar de puțin timp ca resursă naturală). Deci informația a devenit un element al infrastructurii și aceasta a determinat apariția unui fenomen important :*comanda socială* a societății impune tot mai mult însușirea unei cât mai largi culturi generale informatice. Adică, luând în seamă necesitățile automatizării, robotizării, cibernetizării pe scară largă a proceselor economice rezultă imperativul familiarizării, încă de pe băncile școlii cu modul de lucru și cu facilitățile oferite de tehnica de automatizare.

Se diferențiază mai multe *nivele de asimilare* a calculatorului în învățământ :

- ⇒ Nivelul inițierii și acomodării (ciclul primar și gimnazial) ;
- ⇒ Nivelul aprofundării și exersării (ciclul liceal) ;
- ⇒ Nivelul dezvoltării de aplicații cu grad înalt de complexitate (ciclurile universitar și postuniversitar)

În literatura de specialitate se disting două moduri, nu neapărat exclusive de intervenție a computerului în instruire :

- Direct – când computerul îndeplinește principala sarcină a profesorului, adică predarea ;
- Indirect – computerul funcționează ca manager al instruirii.

Intervenția directă a computerului se poate face printr-un *soft educațional* și este descrisă de termenul *Instruire Asistată de Calculator, IAC*.

Intervenția indirectă constă în utilizarea computerului pentru controlul și planificarea instruirii în care calculatorul preia o parte din sarcinile profesorului :

- Prezintă elevului obiectivele de atins și părțile componente ale cursului ;
- Atribuie sarcini de lucru specifice din manualul sau caietul de lucru asociat cursului respectiv ;
- Atribuie secvențe IAC pentru diverse teme ;
- Administrează teste pentru a determina progresul elevului în raport cu directivele prestabilite ;
- Înregistrează și raportează rezultatele obținute la teste pentru elev sau profesor ;
- Prescrie, în funcție de rezultatele la un test diagnostic, ce secvență va studia în continuare un anumit elev.

Posibilitățile mediilor bazate pe computer în ceea ce privește tratamentul, înregistrarea și regăsirea informației vor determina introducerea în practica pedagogică a situațiilor în care elevul va dobândi cunoștințe și competențe în mod autonom, în conformitate cu interesele și aspirațiile proprii, prin intermediul unor instrumente informatice.

1.2.3. Program de instruire și autoinstruire

Aceste programe de soft educațional pun la dispoziția elevului respectiv studentului material informativ fragmentat în module de dimensiuni mici respectiv 1 – 2 pagini ecran.

Prezentarea materialului informativ cuprinde definiții, teoreme, exemplificări prin aplicație ale acestor probleme. Utilizarea computerului facilitează însoțirea materialului informativ de reprezentări grafice sugestive și elocvente printru tema pusă în discuție.

Fiecare dintre modulele informaționale presupune însușirea de către elev sau student a unor concepte sau noțiuni și a modului de utilizare a acestora în rezolvarea unor probleme complexe.

Pentru a asigura fiecăruia cunoștințele acumulate, crearea deprinderilor de utilizare a acestora în rezolvarea unor probleme inedite și pentru a oferi elevului posibilitatea **feedback**-ului, ca principiu esențial al autoreglării, adică a aprecierii nivelului de însușire a cunoștințelor de soft educațional, pun la dispoziția elevului module de autoevaluare. Acestea vor cuprinde teste grilă cu întrebări tip *alegere, completare, răspuns numeric, Da* sau *Nu, adevărat – fals, problemă, răspuns scurt*.

Prin rezolvarea testelor de autoevaluare se oferă elevului două categorii de confirmări :

1. precizarea calității răspunsului (corect sau incorect) și explicații suplimentare pentru situațiile în care răspunsurile sunt incorecte ;
2. programele de autoinstruire cuprind în cadrul acestor module de evaluare și trimiteri la module informaționale a căror parcurgere este menită să clarifice cunoștințele necesare obținerii răspunsurilor corecte.

Prin urmare, programele de autoinstruire se pot defini ca fiind succesiuni de module informaționale de evaluare și de autoevaluare ce asigură parcurgerea, însușirea, fixarea și evaluarea gradului de acumulare a cunoștințelor la o anumită disciplină sau într-un anumit domeniu.

1.2.4. Sisteme expert educaționale

Un nivel superior în utilizarea calculatorului electronic în procesul de instruire îl constituie *sistemele de asistență inteligentă a învățării*. Acestea sunt capabile de comportament similar cu cel al cadrului didactic, dovedind o flexibilitate deosebită în derularea procesului de autoinstruire.

Sistemele expert educaționale sunt capabile nu numai să prezinte conținuturi ca atare, ci să organizeze activități de autoinstruire ținând cont de o serie de indicatori pedagogici cum ar fi : ritmul de lucru specific persoanei de instruit, numărul de erori comise în rezolvarea de sarcini, viteza de reacție, gradul de dificultate solicitat de utilizator sau pe care sistemul și-l stabilește singur.

În ideea de a oferi calculatoare dedicate cu precădere activității de instruire și autoinstruire asistată de calculator, au fost implementate astfel de sisteme expert și în felul acesta, pe lângă componentele consacrate ale unui sistem de calcul electronic, cum ar fi „hardware” sau „software”, a apărut și o altă, și anume, „courseware”, aceasta din urmă fiind destinată elaborării de lecții prin asistența calculatorului. Așa după cum preciza Ion Radu⁷, sunt utilizate cu succes astfel de sisteme expert în domeniul matematicii (pot urmări rezolvarea de probleme de către un rezolvator uman, copiind pas cu pas soluția acestuia și comparând-o cu una optimă, fiind capabile să avertizeze pe utilizator în situația în care soluția acestuia este una „paralelă” cu cea optimă), al limbilor străine ș.a.

Un sistem expert educațional presupune existența a patru module distincte ce compun produsul informatic și anume⁸ :

1. modulul de interfață – **care asigură intermedierea relației dintre elev și sistemul expert ;**

⁷ Ionescu M., Radu I., Salade D., Dezbateri de didactică aplicată, ed. Presa Universitară Clujeană, 1997

⁸ Ionescu M., Radu I., Salade D., Dezbateri de didactică aplicată, ed. Presa Universitară Clujeană, 1997

2. modulul expert – **care conține probleme de specialitate din domeniul în care se aplică instruirea, el este cel care generează probleme și are memorate modalitățile de rezolvare, cu precizarea setului de reguli corespunzătoare fiecărei faze a rezolvării.** *Pentru fiecare problemă posibil de generat, modulul expert cuprinde arborele de rezolvare al problemei pe calea optimă. Calea de rezolvare a problemei aleasă de cel instruit este copiată pas cu pas și comparată cu cea existentă în memoria calculatorului. Se identifică astfel regula neoptimă ce apare, eventual, în rezolvarea problemei și se dau rezolvatorului informațiile necesare pentru înlocuirea acestei reguli cu una optimă. Programul de asistență nu dă soluții gata-făcute, ci probleme ajutătoare, conținuturi intermediare, de sprijin. În felul acesta cel instruit este ghidat în rezolvarea problemei.*
3. modulul profil-elev, **reține o serie de informații, legate de ritmul de lucru, numărul de reguli utilizate care nu sunt optime în rezolvarea problemei etc.**
4. modulul pedagogic, **cuprinde o colecție de precepte didactice selectate din lucrări de metodologie a predării, didactică, teoria învățării, care sunt utilizate de către sistemul expert în timpul procesului de instruire⁹.**

1.3. Definirea instruirii asistate de calculator ca alternativă a didacticii informaționale

- Instruirea și autoinstruirea asistată de calculator se referă la utilizarea calculatorului în procesul de învățământ, în scopuri didactice ;
- Introducerea calculatorului presupune : o linie didactică bine precizată, cu orientări pedagogice, psihologice și metodice, cadre didactice cu pregătire necesară.

Condiții pentru difuziunea instruirii asistate de calculator în practica școlară :

- Adaptarea educației la necesitățile actuale și de perspectivă ale societății ;
- Îmbogățirea și modernizarea permanentă a sistemului metodelor de învățământ ;
- Realizarea de progrese în domeniul informaticii, al calculatoarelor și al tehnologiilor de comunicare.

Necesitatea existenței unui program de instruire:

- Este un produs pedagogic, rezultatul programării pedagogice ;
- Programul de instruire urmează să fie transpus într-un program-computer, care reprezintă un program informatic :
 - Produsele informatice (care sunt produse intelectuale) sunt numite **software**;
 - Aparatura electronică este numită **hardware**;
 - Elaborarea lecțiilor și a celorlalte forme de organizare a activității este numită **courseware**.

Direcții de activitate în legătură cu instruirea asistată de calculator :

- Învățământul de informatică ;
- Programarea pedagogică a conținutului, a materialului de studiat și a activității elevului în legătură cu acel conținut ;
- Elaborarea programului-computer ;
- Abordarea și soluționarea problemelor legate de hardware.

⁹ Note de curs-Didactica informatică, sem. I

Importanța introducerii calculatorului în școală:

- Reprezintă o strategie de lucru a profesorului și a elevilor de tip interactiv, un nou mod de concepere a instruirii și învățării ;
- Se inserează în contextul învățământului pe clase și lecții ;
- Simulează procese și fenomene complexe pe care nici un alt mijloc didactic nu le poate pune atât de bine în evidență ;
- Construiește contexte pentru aplicații ale conceptelor, oferind celor ce studiază și limbajul cu ajutorul căruia ei își pot descrie propria activitate.

Meritul deosebit al instruirii asistate de calculator constă în faptul că presupune participarea activă a elevilor în procesul de predare-învățare și că permite dezvoltarea intelectuală a acestora, adecvată ritmului lor de lucru¹⁰.

1.4. Exemplificare : proiectarea pedagogică a unui program IAC la o disciplină de specialitate (module informaționale, module de autoevaluare, module de confirmare și explicații suplimentare etc.)

M1. I

DREPT PENAL SPECIAL **Aspecte teoretice și de practică judiciară**

Lucrarea este destinată studenților facultății de drept, cursuri de zi și cu frecvență redusă, care au ca obiect de studiu disciplina « Drept penal special ».

Lucrarea se compune din patru titluri după cum urmează :

Titlul I

Infracțiuni contra siguranței statului

Titlul II

Infracțiuni contra persoanei

Capitolul 1

Infracțiuni contra vieții, integrității corporale și sănătății

- *Secțiunea I – Omuciderea. Aspecte comune*
- *Secțiunea a II-a – Lovirea și vătămarea integrității corporale sau a sănătății. Aspecte comune*
- *Secțiunea a III-a – Avortul*

Capitolul 2

Infracțiuni contra libertății persoanei

Capitolul 3

Infracțiuni privitoare la viața sexuală

¹⁰ Ban Ana-Maria, institutor Liceul Pedagogic „Dimitrie Țichindeal” Arad

Capitolul 4

[Infracțiuni contra demnității](#)

Titlul III

[Infracțiuni contra patrimoniului](#)

Titlul IV

[Infracțiuni contra autorității](#)

Infracțiuni care aduc atingere unor activități de interes public sau altor activități reglementate de lege

Capitolul 1

[Infracțiuni de serviciu sau în legătură cu serviciul](#)

Capitolul 2

[Infracțiuni care împiedică îndeplinirea justiției](#)

Capitolul 3

[Infracțiuni contra siguranței circulației pe căile ferate](#)

Capitolul 4

[Infracțiuni cu privire la regimul stabilit pentru unele activități reglementate de lege](#)

INFRAȚIUNI CONTRA PERSOANEI

PREZENTARE GENERALĂ ȘI ENUMERARE

În toate sistemele de drept, omul, cu atributele sale se bucură de recunoașterea și protecția drepturilor și libertăților sale, fiind astfel pus în centrul tuturor preocupărilor.

Cadrul juridic ce dă eficiență acestor drepturi și libertăți este *Titlul II din Partea Specială a Codului Penal* (art.174-207). Există însă și fapte incriminate și sancționate de legi speciale, care pot avea ca urmare vătămarea integrității corporale și sănătății ori moartea unei persoane; în acest sens, menționăm dispozițiile din Decretul 443/1972 privind navigația civilă ori Codul aerian.

În cadrul Titlului II al Părții Speciale, infracțiunile contra persoanei au fost grupate, în funcție de valoarea socială vizată, în patru capitole, unele dintre ele fiind subgruppate în secțiuni. Astfel : Capitolul I – „Infracțiuni contra vieții, integrității corporale și sănătății” – cuprinde incriminările din art.174-185; Capitolul II - „Infracțiuni contra libertății persoanei”- cuprinde incriminările din art.189-196; Capitolul III „Infracțiuni privitoare la viața sexuală” – cuprinde incriminările din art.179-204; Capitolul IV – „Infracțiuni contra demnității”- cuprinde dispozițiile din art.205-207.

CAPITOLUL I

INFRAȚIUNI CONTRA VIEȚII, INTEGRITĂȚII CORPORALE ȘI SĂNĂTĂȚII

La gruparea infracțiunilor din acest capitol s-au avut în vedere cele două valori importante implicate și anume :viața persoanei, pe de o parte, și integritatea corporală și sănătatea acesteia, pe de altă parte.

OMUCIDEREA

OMORUL (ART.174)

« Uciderea unei persoane se pedepsește cu închisoare de la 10 la 20 de ani și interzicerea unor drepturi. Tentativa se pedepsește »

OMORUL CALIFICAT (art.175)

„Omorul săvârșit în vreuna din următoarele împrejurări:

- a) Cu premeditare;*
- b) Din interes material;*
- c) Asupra soțului sau unei rude apropiate;*
- d) Profitând de starea de neputință a victimei de a se apăra ;*
- e) Prin mijloace ce pun în pericol viața mai multor persoane ;*
- f) În legătură cu îndeplinirea îndatoririlor de serviciu sau publice ale victimei ;*
- g) Pentru a se sustrage ori pentru a sustrage pe altul de la urmărire sau arestare, ori de la executarea unei pedepse ;*
- h) Pentru a înlesni sau ascunde săvârșirea altei infracțiuni ;*
- i) În public,*

se pedepsește cu închisoare de la 15 la 25 de ani și interzicerea unor drepturi. Tentativa se pedepsește”.

OMORUL DEOSEBIT DE GRAV (art.176)

„Omorul săvârșit în vreuna din următoarele împrejurări :

- a) Prin cruzimi ;*
- b) Asupra a două sau mai multe persoane ;*
- c) De către o persoană care a mai săvârșit un omor ;*
- d) Pentru a săvârși sau ascunde săvârșirea unei tâlhării sau piraterii ;*
- e) Asupra unei femei gravide ;*
- f) Asupra unui magistrat, polițist, jandarm ori asupra unui militar, în timpul sau în legătură cu îndeplinirea îndatoririlor de serviciu sau publice ale acestora,*

se pedepsește cu detențiune pe viață sau cu închisoare de la 15 la 25 de ani și interzicerea unor drepturi. Tentativa se pedepsește”.

PRUNCUCIDEREA (art.177)

Uciderea copilului nou-născut, săvârșită imediat după naștere de către mama aflată într-o stare de tulburare pricinuită de naștere, se pedepsește cu închisoare de la 2 la 7 ani”.

UCIDEREA DIN CULPĂ (art.178)

„Uciderea din culpă a unei persoane se pedepsește cu închisoare de la 1 la 5 ani. Uciderea din culpă ca urmare a nerespectării dispozițiilor legale ori a măsurilor de prevedere pentru exercițiul unei profesii sau meserii, ori pentru efectuarea unei anume activități, se pedepsește cu închisoare de la 2 la 7 ani.

Cînd uciderea din culpă a unei persoane este săvîrșită de un conducător de vehicul cu tracțiune mecanică, avînd în sînge o îmbibație alcoolică ce depășește limita legală, sau care se află în stare de ebrietate, pedeapsa este închisoare de la 5 la 15 ani.

Cu aceeași pedeapsă se sancționează fapta săvîrșită din culpă de orice altă persoană în exercițiul profesiei sau meseriei și care se află în stare de ebrietate.

Dacă prin fapta săvîrșită s-a cauzat moartea a două sau mai multor persoane, la maximul pedepselor prevăzute în alineatele precedente se poate adăuga un spor de pînă la 3 ani''.

DETERMINAREA SAU ÎNLESNIREA SINUCIDERII (art.179)

Fapta de a determina sau înlesni sinuciderea unei persoane, dacă sinuciderea sau încercarea de sinucidere a avut loc, se pedepsește cu închisoare de la 2 la 7 ani.

Cînd fapta prevăzută în alineatul precedent s-a săvîrșit față de un minor sau față de o persoană care nu era în stare să-și dea seama de fapta sa , ori nu putea fi stăpînă pe actele sale, pedeapsa este închisoarea de la 3 la 10 ani''.

M 1. EVALUARE

SCOPUL TESTULUI :

Evaluarea și atestarea cunoștințelor însușite de studenți după parcurgerea capitolului I de curs la materia DREPT PENAL SPECIAL.

OBIECTIVELE TESTULUI :

Constau în testarea cunoștințelor acumulate de student prin parcurgerea materialului învățat.

TIPURI DE ÎNTREBĂRI FOLOSITE ÎN CADRUL TESTULUI :

- ❖ *Selectarea unui răspuns din mai multe posibile ;*
- ❖ *Răspunsuri de tip Adevărat-Fals*

ÎNTREBĂRI :

- 1) Uciderea unei persoane se încadrează la :**
 - A.** *Ucidere din culpă*
 - B.** *Omor deosebit de grav*
 - C.** *Omor*

- 2) Omorul săvîrșit prin cruzimi se încadrează în categoria :**
 - A.** *Pruncuciderii*
 - B.** *Omorului deosebit de grav*
 - C.** *Determinării sau înlesnirii sinuciderii*

3) Pruncuciderea se pedepsește:

- A. *Cu închisoare de la 15 la 25 de ani și interzicerea unor drepturi*
- B. *Cu închisoare de la 10 la 15 ani*
- C. *Cu închisoare de la 2 la 7 ani*

4) Pruncuciderea este :

- A. *Omor deosebit de grav*
- B. *Ucidere din culpă*
- C. *Uciderea copilului nou-născut, săvârșită imediat după naștere de către mama aflată într-o stare de tulburare pricinuită de naștere*

5) Sporul de pedeapsă pentru uciderea din culpă este de pînă la :

- A. *3 ani*
- B. *5 ani*
- C. *7 ani*

6) Determinarea sau înlesnirea sinuciderii săvârșită față de un minor se pedepsește cu închisoare de la:

- A. *3 la 7 ani și interzicerea unor drepturi*
- B. *10 la 15 ani*
- C. *3 la 10 ani*

7) Omorul săvârșit asupra soțului sau a unei rude apropiate face parte din categoria:

- A. *Uciderii din culpă*
- B. *Omorului calificat*
- C. *Omorului deosebit de grav*

8) Uciderea de către mamă a fratelui său reprezintă :

- A. *Omor deosebit de grav*
- B. *Omor*
- C. *Omor calificat*

9) Reprezintă omor calificat omorul săvârșit:

- A. *În public*
- B. *Asupra a două sau mai multe persoane*
- C. *Asupra unei femei gravide*

10) Tentativa la infracțiunea de pruncucidere se pedepsește :

- A. *Adevărat*
- B. *Fals*

11) Tentativa la infracțiunea de ucidere din culpă se pedepsește :

- A. *Adevărat*
- B. *Fals*

12) Omorul săvârșit asupra unei femei gravide este încadrat în categoria infracțiunii de pruncucidere

- A. *Adevărat*
- B. *Fals*

- C. **RĂSPUNSURI CORECTE: 1 – C; 2 – B; 3 – C; 4 – C; 5 – A; 6 – C; 7 – B; 8 – C; 9 – A; 10 – B; 11 – B; 12 – B**

UNIVERSITATEA SPIRU HARET

FACULTATEA DE DERPT ȘI ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ

SPECIALIZAREA - DREPT

REFERAT

DIDACTICA SPECIALITĂȚII 2

TEMA : INSTRUIREA ASISTATĂ DE CALCULATOR -
alternativă a didacticii informaționale și
modalități de utilizare în predare

PROFESOR : dr. TRANĂ D.M.

STUDENT

BĂLUȚĂ NICOLAE

ANUL II - Drept - zi

RÂMNICU VÂLCEA

SEMESTRUL II

ANUL UNIVERSITAR 2006 - 2007